

## Programme de la Formation

# FORMATEUR OCCASIONNEL - renforcez vos compétences

2 jours soit 14 heures de formation

---

### CONTEXTE GÉNÉRAL

Être formateur ne s'improvise pas, et quelle que soit votre expérience, avoir des connaissances ne suffit plus pour transmettre efficacement. La pédagogie a autant d'importance que le contenu, et surtout lorsque l'on est face à un manque de motivation des participants, à une gestion de groupe difficile par exemple. Ce stage va vous permettre de concevoir et structurer une action de formation, d'adopter des méthodes et des outils pédagogiques adaptés aux apprenants, pour créer un cadre interactif, favorisant l'acquisition de nouvelles connaissances.

Il s'agira également de comprendre les styles d'apprentissages et les mécanismes de la motivation afin d'être plus à l'aise lors de son intervention.

### OBJECTIF(S) - Voir les objectifs pédagogiques, développés dans chaque module

- Concevoir, réaliser, évaluer des actions de formation
- Connaître la pédagogie pour adulte et les techniques d'animation (outils et méthodes)
- Animer une séquence de formation

### PUBLIC CIBLE

Experts métier dans le domaine de l'architecture bénéficiant d'une expérience plus ou moins longue comme formateur.

### PRÉREQUIS

Aucun

### MODALITÉS DE SUIVI ET D'APPRÉCIATION

Questionnaire d'évaluation post formation

## Module

# Formation de formateur occasionnel

2 jours soit 14 heures de formation

---

### OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- Concevoir, réaliser, évaluer des actions de formation
- Connaître la pédagogie pour adulte et les techniques d'animation (outils et méthodes)
- Animer une séquence de formation

### FORMATEUR(S)

KERSSENBROCK, Bénédicte - Consultante associée en pédagogie numérique

## OUTILS PÉDAGOGIQUES

En sous groupe, les apprenants devront concevoir une formation de courte durée, puis feront une présentation de leur travail à l'ensemble des participants.

## PROGRAMME

### Définir

- Le rôle du formateur occasionnel
- Définition du métier, missions et contexte d'intervention
- Représentation et posture du formateur
- La place de la formation professionnelle continue dans notre société- Evolution historique et dernière réforme.
- Les compétences clés du formateur occasionnel
- Les compétences relationnelles
- Communication verbale, non verbal et les outils d'expression
- L'écoute active
- Les compétences pédagogiques-conception-animation-évaluation
- Les compétences professionnelles /savoir-faire /savoir-être
- Les spécificités de l'adulte en formation
- Les attentes et les besoins de l'adulte en formation
- Sentiment d'efficacité personnel
- La zone proximale de développement
- Les styles d'apprentissage
- La motivation de l'adulte en formation
- Les motifs d'engagement en formation
- La dynamique de groupe
- Gestion des stagiaires en difficulté
- Le conflit socio-cognitif
- L'apprentissage vicariant

### Agir

- Concevoir, animer et évaluer une action de formation
- Les principes fondamentaux de la pédagogie des adultes
- Les différentes méthodes pédagogiques
- L'objectif pédagogique à définir
- Les moments clés d'une action de formation
- La place de l'évaluation dans les apprentissages
- Les outils de progression pédagogique
- Les techniques d'animation de groupe
- L'accueil des stagiaires
- L'observation
- La reformulation
- Le feed-back

### Evaluer

- La place de l'évaluation dans la formation
- Les différentes formes de l'évaluation
- L'évaluation diagnostique
- L'évaluation formative
- L'évaluation sommative
- L'évaluation à chaud et à froid
- Le suivi post-formation
- Mise en situation